

Kick-Off Event 16.04.2018

Atelier 2 : Atelier 2 : Bourse de projets de recherche

Responsables :

Joseph Coquoz, responsable de domaine, HES-SO ;

Peter Voll, responsable de l'institut de recherche, HES-SO Valais

De même que des enseignants et membres du corps intermédiaire des HETS sont appelés à participer à des programmes d'immersion dans les institutions sociales pour acquérir des compétences professionnelles, des membres du personnel des institutions sociales peuvent être intéressés à acquérir des compétences académiques dans une HETS en vue d'une poursuite de carrière future dans ce nouvel environnement.

Ce type d'immersion est déjà possible pour les compétences d'enseignement dans la mesure où de tout temps des professionnels ont donné ou donnent des cours dans les HETS et se familiarisent ainsi aux tâches d'enseignement. Cela est-il possible pour les compétences de recherche et de prestations de service, en sachant par ailleurs que le programme-pilote de swissuniversities ne peut apporter un financement pour ce type d'immersion ?

La première série de questions qui se posent, et qui doivent guider la réflexion, sont les suivantes : Quel est l'intérêt de ce type d'immersion ? Pour qui ? En vue de quoi ? Une institution peut par exemple être intéressée à ce qu'un membre de son équipe acquière des compétences dans le domaine de la recherche ou des prestations de service, mais pas nécessairement si ce membre veut par ce moyen intégrer la HETS et quitter l'institution. Il importe en effet que les personnes envoyées dans les équipes de recherche apportent en retour quelque chose aux institutions qui les envoient.

Parmi les différentes idées qui ont été émises au cours de l'atelier, il est possible de relever ce qui suit :

- Il existe un intérêt commun entre la pratique professionnelle et la recherche qui nécessite, pour être identifié, une compréhension et perception réciproque de l'apport de chaque partie. L'exemple évoqué pour illustrer ce propos est celui du sauteur à la perche et de l'ergonome. Le sauteur à la perche a la compétence de sauter pour passer la barre mais il ne saurait pas expliquer comment il fait pour réaliser ses performances. L'ergonome peut expliquer la combinaison nécessaire des mouvements permettant d'enchaîner l'élan et le saut mais il est incapable de sauter à la perche. Le sauteur a besoin de l'ergonome pour améliorer ses performances et ce dernier a besoin du sauteur pour analyser les mouvements : ceci dit, on se trouve ici aussi et surtout dans le rapport sujet et objet de recherche.
- La pratique professionnelle est utile à la recherche au début du projet car les institutions disposent de données qu'ignorent les chercheurs. Dans ce sens des professionnels peuvent être utiles dans la phase d'élaboration.
- Les organisations professionnelles et institutions ont souvent des questions à propos desquelles elles souhaiteraient des réponses qui ne peuvent pas être données sans un processus qu'on pourrait qualifier de recherche. On pourrait imaginer que des collaborateurs (plutôt de niveau master) de ces organisations ou institutions intègrent une équipe de recherche afin de transformer ces questions institutionnelles en questions de recherche permettant de concilier l'intérêt du champ professionnel avec les exigences méthodologiques et formelles d'un projet de recherche. Il faut être conscient toutefois que les questions sont toujours contextualisées, et que, dans le champ professionnel, les questions peuvent être différentes sur un même objet si elles ont posées par une direction, un travailleur social ou

un usager. Or la recherche doit justement veiller à clarifier ces intérêts potentiellement divergents.

- Une immersion dans une équipe de recherche pourrait aussi être prévue dans le cadre d'un congé sabbatique pour des institutions qui connaissent cette mesure pour la gestion de leur personnel. Une telle immersion permettrait à ces professionnels de renouveler leurs questionnements sur les prestations de l'institution ou sur la pratique ce qui permettrait de lutter contre l'usure professionnelle.
- La préparation de projets co-construits tels que ceux d'Innosuisse pourrait permettre d'intégrer des professionnels dans la préparation et leur faire acquérir des compétences de type académique. Dans ce cas, les praticiens participent en tant que membres d'équipe mandatés et financés par leur institution.
- Quel que soit le type de collaboration, il importe que les intérêts (apprentissage vs création de savoirs scientifiques vs création des savoirs utilisables par l'institution) et les rôles (statut et responsabilités, évolution dans le temps ou dans les différentes phases d'un projet) soient clairement définis.